

Nyon

Journée pédagogique

Conférence

13 septembre 2002

Chers et chères collègues,

1) Introduction

Je me souviens...

Je me souviens des temps où je devais, lorsque le semestre allait toucher à sa fin, évaluer le travail des étudiants de l'école normale pour pouvoir livrer les notes.

Je me souviens de ce travail désagréable et ennuyeux de souligner les incorrections, les incohérences, les incompréhensions de mes élèves. J'y passais des samedis et et dimanches entiers, alors que les autres allaient se promener et rentraient avec leur paniers bourrés de champignons. ..

Je me souviens que j'étais presque toujours un peu malheureux parce que je savais qu'en m'acquittant de mon devoir - de livrer des notes - mon travail n'aurait pour ainsi dire point de valeur formative:

Qu'apprenaient les apprenants si je leur corrigeais l'orthographe qui de toute façon ne les intéressait pas...Que pouvaient-ils apprendre, si c'était moi qui leur corrigeait leur orthographe

Evaluer, ce fut, très ou trop souvent,

corriger

souligner les erreurs

faire un barème

veiller à la courbe de Gauss

revoir le barème

mettre une note

Evaluer, c'était compter les fautes ou les erreurs et les déduire de la note maximale.

On n'appelait pas cela 'évaluer', dans le temps, il est vrai; on disait plutôt, plus simplement et plus sincèrement: mettre des notes.

Mais il s'agissait bel bien d'une activité prétendue **pédagogique**, ce qu'elle n'était pourtant pas

puisque elle visait la faute, l'erreur, le manque, les déficits et que (nous le savions - nous le savons - et nous le saurons) l'orientation négative ne peut être une perspective motivant les apprenants à l'amélioration de leurs prestations donc pédagogique.

C'est dans les années 70 et 80 que la notion d'évaluation à été mise en cause et redéfinie par rapport à l'action pédagogique.

2) Définitions et historique du terme

Mesurer la valeur, évaluer = mettre en valeur, donner de la valeur

Dictionnaire des synonymes:

Estimer

Estimer

Apprécier

Observer

Porter un jugement critique sur quelque chose (pas: sur quelqu'un)

Mesurer:

Calculer

Doser

limiter

Valoir: It 'valere')

Valeur (Larousse):

Mérite

Rang

Qualité

Idéal

- (très)bon - moyen - mauvais(très): 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1: On revient aux notes.

Je ne veux pas entrer dans le discours très en vogue actuellement en Suisse romande, mais j'espère que vous serez d'accord avec moi qu'évaluer ce n'est pas simplement 'mettre des notes'.

- C'est la CDIP (à l'époque, aujourd'hui CIIP+EDK) qui a lancé le projet de l'évaluation (1980)

évaluation sommative (assommative) évaluer le produit et sa présentation

évaluation formative

l'autoévaluation évaluer le processus

l'évaluation par des tiers

évaluation prognostique évaluer les chances d'un individu de trouver sa place dans un contexte professionnel ou scolaire

(dessins: Christine)

Définition de Galisson/Coste

Objectif élèves: des élèves autonomes

Objectif enseignant: contrôle et redéfinition des objectifs en vue d'un enseignement efficace, individualisé, humain.

3) Tout autour de l'évaluation

L'évaluation fait partie de tout un système d'enseignement qui vise l'autonomisation de l'apprenant, sa prise en charge de son apprentissage, la sincérité de celui qui s'autoévalue, ainsi que l'interaction entre l'apprenant et l'enseignant.

(Enseigner ne signifie pas nécessairement apprendre - "Page d'écriture" de Jacques Prévert, p. 96)

3.1) Définir les objectifs - les déclarer - les rendre transparents - proposer et négocier - travailler - évaluer.

Permettez-moi de recourir aux principes d'une psychologie d'apprentissage qui ont été établis par T. Guldimann.

(Transparent)

∅ Le principe de la transparence entre apprenant et enseignant: proposer, négocier, définir les **objectifs**.

L'enseignement se fait trop souvent sans objectifs réfléchis, selon nos habitudes qui sont le filtrage de nos expériences et notre routine.

∅ Le principe de la responsabilisation de l'apprenant qui varie selon son individualité.

∅ Le principe de la réflexion en commun (l'après-évaluation)

∅ Le principe de la continuité et de l'intégration des stratégies d'apprentissage

3.2) Les moyens pour les atteindre

Voici trois exemples pour illustrer ces principes, surtout celui de la réflexion en commun qui est à la base de l'évaluation formative:

- Autoévaluation des 4 compétences linguistiques (Folie) Kursbeispiel

- Journal d'apprentissage, (transparent)

- La lettre (papier)

4) L'évaluation en elle-même

Ce qu'évaluation devrait éviter:

Montrer du doigt

Démotiver

"pédagogie du zéro faute(s)"

ne pas culpabiliser l'erreur

critique du terme de la faute = notion moralisante "tu n'as pas le droit..." le péché)

Remplacer la pédagogie de l'erreur par la pédagogie de l'errance:

L'erreur/errance est une approximation (On n'apprend pas sans erreurs)

L'erreur/errance = découverte (Ulysse: Hereux qui comme Ulysse...)

Rousseau: en pédagogie il ne s'agit pas de gagner du temps - mais d'en perdre)

Renforcer = découvrir et faire découvrir les forces des apprenant-e-s

Conduire à la découverte (Piaget)

Inciter à l'effort, effort versus confort

Cohérence - assiduité versus zapping

Varié les formes d'évaluation

Echanger ses expériences avec ses collègues (se passer les trucs)

Voir comment font les autres (dialoguer: se dire ce qui va et ce qui ne va pas)

Accepter les résultats

Accepter les résultats momentanés comme approximation

Encourager

Motiver

Une histoire pour conclure ("die blöde Knabine")